

Základní škola a Mateřská škola Třemešná
793 82 Třemešná 341
Tel: 554 652 218,
e-mail: zs-mstremesna@seznam.cz
IČO: 00852538



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní školy a Mateřské školy Třemešná

OBSAH	STRANA
1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	5
2.1 Velikost školy	5
2.2 Vybavení školy	5
2.3 Celoškolní projekty	5
2.4 Žákovská školní rada	6
2.5 Spolupráce s rodiči	6
2.6 Partneři školy	6
2.7. Situační analýza	7
3. Charakteristika školského vzdělávacího programu	9
3.1 Pojetí školního vzdělávacího programu	9
3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	11
3.3 Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí	15
3.5 Začlenění průřezových témat	16
3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole	16
3.7 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky	18
3.9 Školní družina	19
3.10 Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a výjezdy do zahraničí	19
3.11 Zájmové kroužky	19
3.12 Řízení a organizace výuky	19

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Třemešná

Název vzdělávacího programu: Vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Vědět a znát, abychom dosáhli moudrosti k zušlechtění člověka a vývoje světa“

Adresa školy:

Třemešná 341, 793 82

Ředitel školy a statutární zástupce: Mgr. Jana Brodová

Zřizovatel školy:

Obec Třemešná, okres Bruntál

Třemešná 304

793 82

IČO:

telefon: 554 652 571

www.tremesna.cz

IČO: 00852538

IZO: 102 008 990

REDIZO: 6001320

Kontakty:

telefon: + 420 554 652 218, + 420 554 652

web: www.zstremesna.cz

e-mail: zs.tremesna@cmail.cz

Platnost dokumentu:

od 1.9.2007

ŠVP byl schválen Školskou radou dne: 27.8.2007

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 VELIKOST ŠKOLY

Škola sdružuje:

1. Základní škola	250 žáků,	IZO: 102 008 990
2. Školní družina	42 žáků,	IZO: 119 500 272
3. Školní jídelna	71 jídel	IZO: 102 868 387
4. Mateřská škola.....	71 dítě	IZO: 107 620 812
5. Školní jídelna - výdejna	200 jídel	IZO: 119 500 850

Základní škola a Mateřská škola Třemešná v současné době sdružuje dvě mateřské školy (Třemešná, Liptaň), základní školu, školní družinu. Základní škola má devět ročníků a organizace na nižším stupni je malotřídní – 1.třída je samostatná, ostatní ročníky 1.stupně se spojují (2.+ 3.třída, 4.+ 5.třída nebo 2.+ 4.třída a 3 + 5.třída). V současné době základní školu navštěvuje 91 žáků, zatímco její kapacita je 250.

2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY

Výuka probíhá v jedné budově. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, počítačovou učebnu, školní knihovnu, jazykovou učebnu, fyzikální a chemickou laboratoř, cvičnou kuchyňku, dílny, skleník, dopravní hřiště, fotbalové hřiště. V odpoledních hodinách žáci především nižšího stupně mohou využívat školní družinu, která je umístěná také v hlavní budově. Jídelna pro stravování žáků je umístěna ve vedlejší budově, kam žáci přecházejí po spojovacím chodníku mimo jakékoli dopravy. V odpoledních hodinách je budova školy využívána pro volnočasové aktivity dětí. V budově školy je instalováno 15 počítačů, z nichž 14 je napojeno na počítačovou síť, jeden funguje jako školní server, tři počítače jsou k dispozici v kancelářích a ve sborovně, deset počítačů je nainstalováno v počítačové učebně. Všechny mají neomezený přístup k internetu. Jeden počítač nenapojený na síť je k dispozici v jedné spojené třídě a slouží k procvičování jak žákům třídy, tak žákům s SPU.

2.3 CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

Během školního roku probíhá na škole na konci 1. a 2.pololetí projektové vyučování, jehož cílem je skloubit dovednosti žáků, podpořit vzájemnou spolupráci a rozšířit jejich znalosti v souladu se vzdělávacím programem. Projekty probíhají v rámci jednotlivých ročníků i napříč jimi na témata zvolená vyučujícími nebo přímo žáky a jejich výsledky jsou prezentovány na společném shromáždění a dále slouží k výzdobě školy.

2.4 ŽÁKOVSKÁ ŠKOLNÍ RADA

Žáci 4. až 9. třídy volí na začátku každého školního roku dva zástupce do Žákovské školní rady, která se podílí na činnosti školy svými připomínkami a návrhy na pravidelných schůzkách s vedením školy.

2.5 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků průběžně během celého roku, ať už prostřednictvím žákovských knížek, tak na třídních schůzkách, které probíhají dvakrát ročně - v říjnu a dubnu. Rodiče mají také možnost požádat o konzultaci kdykoliv během roku třídního učitele svého dítěte, výchovného poradce, školního metodika prevence, vedení školy nebo i jiné vyučující podle potřeby. O dění ve škole jsou informováni prostřednictvím webových stránek školy. Spolupráce probíhá i mimo školu společnými akcemi se Sdružením rodičů a přátel dětí školy vyučujících.

2.6 PARTNEŘI ŠKOLY

Škola spolupracuje s místními organizacemi i zahraniční školou:

Školská rada

SRPDŠ

PPP Krnov

ZUŠ Město Albrechtice

DDM Krnov

TJ Třemešná

Hasičský sbor

Szkola Podstawowa Szybowice

Společné akce se konají pravidelně 1x až 2x ročně. Jedná se o akce sportovního nebo kulturního charakteru, které slouží k vzájemnému poznávání.

2.7. SITUAČNÍ ANALÝZA

S.W.O.T. analýza

Strengths – silné stránky	Weaknesses – slabé stránky
<p>prostorné třídy, pěkné místnosti, fotbalové hřiště TJ Třemešná, tenisové kurty</p> <p>zajištěno stravování žáků (obědy, svačinky), pitný režim, mléčný program – dotované školní mléko a jogurty, cereální svačinky</p> <p>všeobecný zájem pedagogů na dosažení co nejlepších výsledků</p> <p>široké spektrum moderních vyučovacích metod kvalitní spolupráce mezi ZŠ, MŠ - provázanost cílů</p> <p>individuální přístup k žákům návaznost péče o děti s vadou řeči, s vývoj. poruchami učení, o děti talentované</p> <p>společná vystoupení, soutěže, hry, výlety, exkurze, plavecký výcvik, lyžařský výcvik, vycházky, divadelní vystoupení žáků naší školy, projekty</p> <p>tradice – akce s rodiči....</p> <p>možnost návštěvy školy pro veřejnost – Den otevřených dveří</p> <p>návštěvy kina a divadla</p> <p>minimální výskyt hrubých kázeňských přestupků</p> <p>využití volného času o přestávkách i po vyučování (stolní tenis, stolní fotbal, přístup k internetu, využívání tělocvičny k Tv chvilcům</p> <p>reprezentace školy ve vědomostních, sportovních a výtvarných soutěžích</p> <p>návštěvy keramické dílny v ZŠ Město Albrechtice</p> <p>využití hry na flétnu v hodinách HV na prvním</p>	<p>přecházení z budovy do budovy (ZŠ a ŠJ)</p> <p>dva ročníky v jedné třídě</p> <p>malá aprobovanost učitelů</p> <p>nedostatečné, zastaralé technické vybavení školy</p> <p>nedostatečné vybavení pomůckami, didaktickou technikou</p> <p>limitovaný objem finančních prostředků</p> <p>vzdálenost kulturních a vzdělávacích center</p> <p>malé prostory pro ŠD</p>

<p>stupni</p> <p>možnost výuky na hudební nástroje, sboru (při ZUŠ Město Albrechtice) i v místě školy</p> <p>četnost odborných přednášek pro děti</p> <p>žáci se podílení na organizování nejrůznějších akcí pro své spolužáky</p> <p>připojení školy k internetu, vlastní webové stránky</p> <p>počítačová gramotnost a zručnost sboru</p> <p>podpora vzdělávání sboru a zvýšení IT gramotnosti</p>	
Opportunities - možnosti	Threats - hrozby
<p>modernizace počítačové učebny s využitím grantu</p> <p>škola může využívat hřiště a tenisové kurty</p> <p>škola může využívat obecní kulturní dům a místní kostel(koncerty) za účelem prezentace žáků</p>	<p>malý počet žáků ve třídách</p> <p>nedostatek finančních prostředků</p> <p>nedostatek aprobovaných učitelů</p>

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program navazuje na školní vzdělávací programy obou mateřských školek – Otevři oči se sluníčkem a Barevné kamínky. Vzdělávání na 1.stupni napomáhá snadnějšímu přechodu dětí z předškolního vzdělávání a rodinné péče do pravidelného a systematického vyučování. 2.stupeň napomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim usnadní samostatné učení, pomohou utváření hodnot a postojů, vedoucích ke kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu a příslušníka Evropské unie.

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

Učení

- Být schopen vzít v úvahu zkušenost,
- dávat věci do souvislostí,
- organizovat svůj učební proces,
- být schopen řešit problémy,
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- Získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost,
- zvažovat různé zdroje dat,
- radit se s lidmi ze svého okolí,
- konzultovat s experty,
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- Chápat kontinuitu minulosti a současnosti,
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky,
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace,
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor,
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci,
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím,
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- Rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích,
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti,
- obhajovat a argumentovat vlastní názor,
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých,
- vyjadřovat se písemnou formou,
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- Být schopen spolupráce a práce v týmu,
- činit rozhodnutí,

- řešit konflikty,
- posuzovat a hodnotit,
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- Vytvářet projekty,
- brát na sebe zodpovědnost,
- přispívat k práci skupiny a společnosti,
- organizovat svou vlastní práci,
- projevovat solidaritu,
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- Využívat informační a komunikační techniky,
- být flexibilní při rychlých změnách,
- nalézat nová řešení,
- být houževnatý v případě obtíží.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Svobodná základní škola“ vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 1992. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Základem programu naší školy je přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního.

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- Vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- Samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Podpora dětí k učení se:

- Spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- Mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- Schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- Vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- Využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

„Všechno, co je třeba, je vnést do školy a do učebny tolik světla, kolik jenom dokážeme, poskytnout dětem tolik pomoci a vedení, kolik potřebují a o kolik požádají, naslouchat s porozuměním, když se jim chce mluvit, a potom uhnout z cesty. Můžeme jim důvěřovat, že zbytek dojdou...“

(John Holt: Jak se děti učí)

Výše zmíněné motto jednoznačně naznačuje směřování profesora k naplňování klíčových kompetencí žáků. Je nenápadným režisérem při kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- Využívání různých zdrojů informací,

kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.

- učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, apod.)
- žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku.

- Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků (moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty, integrace výukových oblastí atd.),

kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

- škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi.

- Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, (komunitní skupinové aktivity, obec, fakulty, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd.),

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

- Žáci se účastní veřejných odborných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují se svými příspěvky.
- Proměna klimatu školy (tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem, školní parlament).

kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:

3.4 Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Kompetence k řešení problémů - rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence k učení - rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence komunikativní - rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální - budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní i ročníkové komunitní kruhy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské - rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí.

Kompetence pracovní - u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

3.6 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,

- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- kariérové poradenství, volba školy,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovného poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc. pat. jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žákovského školního parlamentu.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální

komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.7 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Speciálně pedagogická péče

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a rodiči. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

3.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a

rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami.

3.9 Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

3.10 Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a výjezdy do zahraničí

Do ročních plánů činnosti jednotlivých ročníků jsou zapracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. Tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány výhradně do partnerských škol. Účelem je obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy.

3.11 Zájmové kroužky

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti kroužky se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány vždy v pololetním cyklu.

3.12 Řízení a organizace výuky

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolského projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku na pracovních dílnách.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

Řízení a koordinace práce žáků

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové semináře. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce dětí ve skupinách. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u „prvňáčků“, zpravodajové o dění ve vyšších ročnících, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).